

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА №19 «ЗВЕЗДОЧКА»
АЛЬМЕТЬЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
от 28 08 2025г.
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ "Д/с № 19 "Звездочка"
Н.В.Петрова
Приказ от 30 09 2025г. № 193

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Первые шаги к школе»
для детей с ограниченными возможностями здоровья (6 – 7 лет)**

/срок реализации 1 год/

Автор составитель:
учитель-логопед 1 кв. категории
Якушкина А.В.

г. Альметьевск, 2025г.

Содержание

| | |
|--|----|
| РАЗДЕЛ 1 | 4 |
| 1.1 Пояснительная записка..... | 4 |
| 1.2 Актуальность программы..... | 4 |
| 1.3 Новизна программы..... | 4 |
| 1.4 Практическая значимость..... | 5 |
| 1.5 Цель программы..... | 6 |
| 1.6 Задачи программы..... | 6 |
| 1.7 Уровень программы..... | 7 |
| 1.8 Адресат программы..... | 7 |
| 1.9 Объём программы..... | 7 |
| 1.10 Форма обучения; особенности организации образовательного процесса.. | 7 |
| 1.11 Отличительные особенности..... | 8 |
| 1.12 Условия программы..... | 8 |
| 1.13 Планируемые результаты освоения программы..... | 9 |
| РАЗДЕЛ 2 | 9 |
| 2.1 Содержательный..... | 9 |
| 2.2 Учебный план..... | 10 |
| РАЗДЕЛ 3 | 25 |
| 3.1 Организационно педагогические условия реализации программы..... | 25 |
| 3.2 Материально техническое обеспечение..... | 25 |
| РАЗДЕЛ 4 | 25 |
| уровни освоения программы..... | 25 |
| Список литературы..... | 25 |

Информационная карта образовательной программы

| | | |
|----|---|---|
| | Полное наименование программы | Дополнительная образовательная программа «Первые шаги к школе» |
| 1 | Направленность программы | Психологическая подготовка ребенка к обучению в школе |
| 2 | Сведения о разработчиках ФИО, должность | Якушкина Анастасия Витальевна, учитель-логопед |
| 3 | Сведения о программе: | |
| 4 | Срок реализации | 1 год |
| 5 | Возраст обучающихся | 5-7 лет (дети с ограниченными возможностями здоровья) |
| 6 | Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы | Дополнительная образовательная программа Модифицированная программа Одноуровневая |
| 7 | Цель программы: | |
| 8 | Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы) | Стартовый (ознакомительный) |
| 9 | Формы и методы образовательной деятельности | Развитие познавательных при подготовке детей к обучению в школе |
| 10 | Формы мониторинга, результативности | Наблюдение |
| 11 | Результативность реализации программы | Итоговые занятия для родителей |
| 12 | Дата утверждения и последний корректировки программы | 2024 год, 2025 год |

Раздел 1

Пояснительная записка

Программа «Первые шаги к школе» по содержательной, тематической направленности является социально-педагогической, по форме организации – групповой; по времени реализации – одногодичной, по уровню сложности – «Базовый уровень».

Программа направлена на подготовку детей к обучению в школе; нацелена на формирование первичных знаний для дошкольника, развитие мелкой моторики рук, навыков устной диалогической и монологической речи. Нацеленность на всестороннее развитие и первичные навыки социального взаимодействия обуславливает социально-педагогическую направленность программы.

Актуальность программы

Процесс овладения чтением самый интересный, но трудный и ответственный. Если дети не будут правильно, бегло, выразительно читать, они не смогут овладеть грамотным письмом, не научатся решать задачи. Научить детей читать – значит подготовить их к самостоятельной работе с текстом, привить любовь к чтению. Следовательно, овладение навыками чтения это и средство, и одно из условий общего развития детей. Процесс чтения очень сложен, поскольку в нем участвуют мышление, речь, восприятие, память, воображение, слуховые и звуковые анализаторы.

Психологи считают, что в 4 - 6 лет ребенку легче учиться чтению, чем в 7 - 8, объясняя это тем, что пятилетний ребенок уже хорошо освоил речь, но слова и звуки ему еще интересны, он охотно с ними экспериментирует, легко запоминает целые слова, а затем начинает различать в них буквы, и взрослому остается только придать его интересу направление, необходимое для овладения навыком чтения. В старшем же возрасте слова и звуки становятся для ребенка чем-то привычным и его экспериментаторский интерес пропадает. Интеллектуальное развитие дошкольника наиболее успешно проходит в процессе его игровой деятельности.

Овладение чтением, без сомнения, является одним из главных условий успешного раннего развития ребенка.

Результативное обучение чтению напрямую зависит от развития познавательных способностей детей. В 6-7 лет дети могут анализировать свойства окружающих их предметов. Именно в этом возрасте у детей проявляется интерес к буквам, поэтому можно начинать подготовку к обучению чтению. Подготовка к обучению чтению детей дошкольного возраста, должна

включать в себя игры, которые способствуют освоению навыков чтения. Они направлены на развитие памяти, внимания, мышления и мелкой моторики.

Ребенок, который начал читать в раннем возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником:

- читая, малыш развивает свою речь, поскольку чтение - это одна из разновидностей речи (письменная);

- читая и запоминая новые слова, ребенок развивает мышление, увеличивает словарный запас;

- чтение помогает малышу запомнить эталоны построения предложений, и он сам начинает строить свою речь правильно;

- многократно прочитывая одно и то же слово, ребенок зрительно запоминает его начертание, то поможет ему в будущем правильно писать;

- чтение - это новый вид получения информации, теперь малыш может самостоятельно узнавать интересующие его сведения.

Исходя из изложенных выше позиций, было разработано содержание курса занятий, рассчитанный на один год - для детей 6-7 лет.

Новизна программы

Заключается в том, что планирование занятий ведётся с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, осуществляется в малых подгруппах. Одна из важнейших задач программы – развитие мелкой моторики рук и высших корковых функций (память, внимание, мышление, оптико-пространственное восприятие, воображение, наблюдательность).

Результативностью работы является мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий.

Практическая значимость

Данная программа:

- Способствует обучению детей 6-7 лет общению.
- Дошкольная программа призвана как можно раньше познакомить детей с вопросами культуры речевого поведения что, несомненно, окажет благотворное влияние на результаты последующей работы в этом направлении.
- Особое внимание в программе уделяется развитию речи, элементов логического мышления и фонематического слуха.

Педагогическая целесообразность

Программы объясняется тем, что она разработана с учетом современных образовательных технологий, которые находят свое отражение в:

– принципах обучения: постепенное приобретение навыков (усложнение выполняемых заданий); посильность заданий для воспитанников; системность проведения занятий; соответствие содержания образования уровню развития современной науки и техники; единства процессов обучения и воспитания.

– формах и методах обучения: словесные – объяснение, беседа, советы, звукоподражание; наглядные – краткое объяснение, показ с пояснением, указание при воспроизведении, беседа, разъяснение сюжета, вопросы по последовательности движений, команды, образный сюжетный рассказ; показ, игровой метод; практические – выполнение работы.

– методах контроля и управления образовательным процессом: индивидуальные консультации родителей.

Цель и задачи программы

Цель программы: формирование мотивации ребенка дошкольного возраста к изучению мира звуков и букв, интереса к чтению.

Задачи:

1. Познакомить с наиболее употребительными (для данного возраста) устными речевыми жанрами (потешки, скороговорки, прибаутки, пословицы, загадки).
2. Формировать у детей грамотное и правильное произношение звуков.
3. Совершенствовать звуковую культуру речи, чистое произношение, согласование слов, правильную постановку ударения.
4. Знакомить детей с буквами.
5. Упражнять в слогослиянии.
6. Способствовать развитию речи детей в различных формах общения.
7. Совершенствовать невербальные средства общения.
8. Обогащать словарный запас детей.
9. Развивать связную речь, умение составлять рассказы по картинкам, по опорным словам.
10. Развивать познавательные способности, элементы логического мышления
11. Развивать интерес к чтению.
12. Развивать у детей чувства коммуникативной целесообразности высказывания.
13. Развивать мелкую моторику.
14. Способствовать разрушению психологического барьера, возникающего при общении ребенка с собеседником в разных речевых ситуациях

Уровень сложности программы

Занятия проводятся с чередованием различных видов деятельности (игровой, учебной) что позволяет, соблюдая санитарно-гигиенические требования к проведению занятий с детьми дошкольного возраста, плодотворно без утомления для детей осуществлять обучение и развлечения.

Адресат программы

Учитывая возрастные особенности дошкольного возраста, на занятиях используются риторические игры, беседы, наблюдения, решаются риторические задачи. Обязательным элементом занятий является дыхательная гимнастика и артикуляционная разминка, которые подготовливают речевой аппарат к говорению. Эффективно используется раздаточный изобразительный материал, который психологически настраивает детей на разыгрывание определенной коммуникативной ситуации, стимулирует их речевую деятельность. Занятия посещают воспитанники – 6 – 7 лет. Количество детей в группе – 4. Форма предоставляемых услуг – групповая.

Объём и срок освоения программы

Объём программы: 32 часа

Время занятий: 30 минут

Срок освоения программы: составляет 1 год

Форма обучения

1 год (в течение учебного года – с октября по май). Дополнительная общеобразовательная программа «Первые шаги к школе» рассчитана для учащихся 6-7 лет, реализуется в системе дополнительного образования в течение одного года обучения в количестве 32 часов. Сроки коррекционной работы зависят от степени выраженности речевых нарушений ребенка, его индивидуально-личностных особенностей, условиями воспитания в семье и могут варьироваться в течение года.

1. Вводная, вступительная часть (2–3 мин.)

Цель – психологический настрой детей на радость, улыбку, праздник. Установление благожелательного эмоционального контакта.

2. Основная часть.

Упражнения и игры с обязательной физкультминуткой между ними или в середине.

Цель – игровое освоение основных знаний и умений, объединенных общими задачами и темой. (15–20 мин.)

3. Заключение. Краткий анализ – оценка – занятия (2–3 минуты)

Цель – поощрение, психологическая поддержка детей, их творческой инициативы.

Правила поведения на занятии.

- Говорить негромко (не кричать);
- Просить о помощи;
- ходить спокойно (не бегать);
- помнить для чего мы собрались;
- смело показывать свои способности;
- заботиться друг о друге (не обижать);
- помогать друг другу (не смеяться);
- внимательно слушать друг друга (дать сказать каждому);
- уметь отстаивать свое мнение, доказывать свою правоту.

Особенности организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса по обучению грамоте у дошкольников предполагает сочетание игровых и учебных видов деятельности, постепенный переход от игры к учебно-познавательной деятельности. Некоторые особенности:

Систематизация материала — изучение от простого к сложному, от звуков к буквам.

Использование символов-заместителей (фишки) для обозначения звуков при анализе, чтобы абстрагировать ребёнка от графического образа буквы.

Поэтапное, дозированное усложнение задач и упражнений.

Отличительные особенности

Отличительные особенности обучения грамоте дошкольников связаны с учётом возрастных особенностей детей, их мотивации и эмоциональной готовности к обучению. Процесс включает работу по развитию звуковой культуры речи, формированию навыков звукового анализа и синтеза, подготовке руки к письму и формированию представлений о слове и предложении. Эти особенности проявляются в разных аспектах: в целях обучения, в методах, в упражнениях и в использовании дидактических материалов

Условия реализации программы

Место проведения: кабинет учителя-дефектолога.

Планируемые результаты освоения программы:

Ожидаемые результаты после реализации программы.

По первому разделу:

- ребенок должен хорошо владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»; знать порядок букв (алфавит);

- различать гласные и согласные звуки;
- правильно ставить ударение в знакомых словах;
- свободно и осознанно читать простые слова
- правильно составлять из букв слоги всех видов и слова простой структуры;
- уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце;
- проявлять интерес к родному языку.

По второму разделу:

- ребенок должен различать и называть цифры и другие математические знаки (сложения- вычитания, знаки больше - меньше, равно);
- уметь составлять и решать арифметические задачи;
- уметь решать логические задачи, обосновывать доказательство;
- ориентироваться в тетради.

2 Содержательный

2.1 Учебный план

| № п / п | Тема | Количество часов | | | Форма контроля |
|------------------|--|------------------|------------------|------------------|----------------|
| | | Всего (в мин) | Всего (в мин) | Всего (в мин) | |
| 1 | «Наш веселый язычок» | 5 | 20 | 5 | Беседа |
| 2 | «Наш веселый язычок» | 5 | 20 | 5 | Наблюдение |
| 3 | Звук а Буква А | 5 | 20 | 5 | Наблюдение |
| 4 | Звук у Буква У | 5 | 20 | 5 | Наблюдение |
| 5 | Звук о Буква О | 5 | 20 | 5 | Наблюдение |
| 6 | Звук ы Буква Ы | 5 | 20 | 5 | Закрепление |
| 7 | Закрепление звуков и букв: АО,У,Ы | 5 | 20 | 5 | Наблюдение |
| 8 | Звук э Буква Э | 5 | 20 | 5 | Наблюдение |
| 9 | Звук и Буква И | 5 | 20 | 5 | Наблюдение |
| 10 | Звук м Буква М | 5 | 20 | 5 | Закрепление |
| 11 | Звук н Буква Н | 5 | 20 | 5 | Наблюдение |
| 12 | Закрепление букв Э,Ы, И, М, Н., | 5 | 20 | 5 | Наблюдение |

| | | | | | |
|-----------|---|---|----|---|-----------------------|
| 13 | Звук б Буква Б | 5 | 20 | 5 | Наблюдение |
| 14 | Звук п Буква П | 5 | 20 | 5 | Индивидуальный подход |
| 15 | Закрепление букв Б-П | 5 | 20 | 5 | Наблюдение |
| 16 | Звук д Буква Д | 5 | 20 | 5 | Закрепление |
| 17 | Звук Т Буква Т | 5 | 20 | 5 | Индивидуальный подход |
| 18 | Закрепление букв Д-Т | 5 | 20 | 5 | Наблюдение |
| 19 | Звук к Буква К | 5 | 20 | 5 | Наблюдение |
| 20 | Звук г | 5 | 20 | 5 | Закрепление |
| 21 | Буква Г | 5 | 20 | 5 | Индивидуальный подход |
| 22 | Закрепление букв Г-К | 5 | 20 | 5 | Наблюдение |
| 23 | Звук В Буква В | 5 | 20 | 5 | Наблюдение |
| 24 | Звук ф Буква Ф | 5 | 20 | 5 | Наблюдение |
| 25 | Звук Ц Буква Ц | 5 | 20 | 5 | Закрепление |
| 26 | Звук С Буква С | 5 | 20 | 5 | Наблюдение |
| 27 | Звук З Буква З | 5 | 20 | 5 | Индивидуальный подход |
| 28 | Закрепление З-С | 5 | 20 | 5 | Наблюдение |
| 29 | Звук Ж Буква Ж | 5 | 20 | 5 | Закрепление |
| 30 | Закрепление Ж-Ш | 5 | 20 | 5 | Наблюдение |
| 31 | Буква Р Звук Р | 5 | 20 | 5 | Наблюдение |
| 32 | Заключительное «Наш веселый алфавит» | 5 | 20 | 5 | Индивидуальный подход |

2.2. Содержание дополнительной образовательной программы

| № | Название темы /месяц | Виды учебной деятельности | Оснащение занятия |
|---|--|--|--|
| 1 | «Наш веселый язычок» Октябрь 1 | Артикуляционная гимнастика Д/и «Найди и обведи» | Рабочая тетрадь, цветные карандаши, ручка, демонстрационный материал |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | <p>Д/и «Определи место звука в слове»</p> <p>Д/и «Кто внимательный»</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>П/игра «Аист»</p> <p>Д/у «Рисуем матрешек – пишем букву А»</p> <p>Д/и «Определи место буквы в слове»</p> <p>Самоконтроль и самооценка выполненной работы (по словесной инструкции, по зритльному образцу)</p> | |
| 2 | «Наш веселый язычок» Октябрь 2 | <p>Развитие тонкой моторики, речевого дыхания, артикуляционных движений</p> <p>Показать, что речь «строится» из звуков выделение в словах определенных звуков: звукоподражание, главный звук, первый звук Развитие речевого мышления.</p> | Рабочая тетрадь, цветные карандаши, ручка, демонстрационный материал |
| 3 | Звук а Буква А Октябрь 3 | <p>Развивать слуховое внимание.</p> <p>Развивать и корrigировать фонематический слух.</p> <p>Закрепить зрительный образ буквы.</p> <p>Проводить работу по формированию и</p> | Рабочая тетрадь, цветные карандаши, ручка, демонстрационный материал |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | дифференциации понятий «звук» - «буква». Развитие речевого мышления. | |
| 4 | Звук у Буква У Октябрь 4 | Закрепить зрительные образы гласных букв проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква». Формировать понятие «гласный звук», развивать слуховое внимание, развивать и корrigировать фонематический слух. Упражнять в чтении слогов, в сочетании двух гласных Развитие речевого мышления. | Рабочая тетрадь, цветные карандаши, ручка, демонстрационный материал |
| 5 | Звук о Буква О Ноябрь 1 | Закрепить зрительные образы гласных букв проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква». Формировать понятие «гласный звук», развивать слуховое внимание, развивать и корrigировать фонематический слух. Развитие речевого мышления. | Рабочая тетрадь, цветные карандаши, ручка, демонстрационный материал |

| | | | |
|---|--|---|--|
| 6 | Звук ы Буква Ы Ноябрь2 | Закрепить зрительные образы гласных букв проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква». Формировать понятие «гласный звук», развивать слуховое внимание, развивать и корrigировать фонематический слух | Рабочая тетрадь, цветные карандаши, ручка, демонстрационный материал |
| 7 | Закрепление звуков и букв: АО,У,Ы Ноябрь 3 | Закрепить зрительные образы гласных букв проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква». Формировать понятие «гласный звук», развивать слуховое внимание, развивать и корrigировать фонематический слух Упражнять в чтении слогов, в сочетании двух гласных. Развитие речевого мышления. | Рабочая тетрадь, цветные карандаши, ручка, демонстрационный материал |
| 8 | Звук э Буква Э Ноябрь 4 | Закрепить зрительные образы гласных букв проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква». Формировать понятие «гласный звук», развивать слуховое внимание, развивать и | Рабочая тетрадь, цветные карандаши, ручка, демонстрационный материал |

| | | | |
|----|-----------------------------------|--|--|
| | | корректировать фонематический слух | |
| 9 | Звук и Буква И Декабрь1 | Закрепить зрительные образы гласных букв проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква». Формировать понятие «гласный звук», развивать слуховое внимание, развивать и корректировать фонематический слух. Упражнять в чтении слогов, в сочетании двух гласных (ИА) | Рабочая тетрадь, цветные карандаши, ручка, демонстрационный материал |
| 10 | Звук м Буква М Декабрь2 | Развивать слуховое внимание. Развивать и корректировать фонематический слух. Закрепить зрительный образ буквы. Проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква». | Рабочая тетрадь, цветные карандаши, ручка, демонстрационный материал |
| 11 | Звук и Буква Н Декабрь3 | Развивать слуховое внимание. Развивать и корректировать фонематический слух. Закрепить зрительный образ буквы. Проводить работу по | Рабочая тетрадь, цветные карандаши, ручка, демонстрационный материал |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | | <p>формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква».</p> <p>Развивать речевое мышление.</p> | |
| 12 | Закрепление букв Э, Ы, И, М, Н., Декабрь4 | <p>Закрепить зрительные образы букв проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква».</p> <p>Формировать понятие «гласный звук», развивать слуховое внимание,</p> <p>Развивать и корrigировать фонематический слух.</p> <p>Развивать речевое мышление.</p> | Рабочая тетрадь, цветные карандаши, ручка, демонстрационный материал |
| 13 | Звук б Буква Б Декабрь 5 | <p>Развивать слуховое внимание.</p> <p>Развивать и корrigировать фонематический слух.</p> <p>Закрепить зрительный образ буквы.</p> <p>Проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква».</p> <p>Развивать речевое мышление.</p> | Рабочая тетрадь, цветные карандаши, ручка, демонстрационный материал |
| 14 | Звук п Буква П Январь1 | <p>Развивать слуховое внимание.</p> <p>Развивать и корrigировать фонематический слух.</p> <p>Закрепить зрительный</p> | Рабочая тетрадь, цветные карандаши, ручка, демонстрационный материал |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | | <p>образ буквы.</p> <p>Проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква».</p> <p>Развивать речевое мышление.</p> | |
| 15 | Закрепление букв Б-П январь2 | <p>Закрепить зрительные образы букв проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква».</p> <p>Формировать понятие «согласный звук», развивать слуховое внимание,</p> <p>Развивать и корrigировать фонематический слух.</p> <p>Развивать речевое мышление.</p> | Рабочая тетрадь, цветные карандаши, ручка, демонстрационный материал |
| 16 | Звук д Буква Д Январь3 | <p>Развивать слуховое внимание. Речевое дыхание Развивать и корригировать фонематический слух.</p> <p>Закрепить зрительный образ буквы.</p> <p>Проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква». Развивать речевое мышление.</p> | Рабочая тетрадь, цветные карандаши, ручка, демонстрационный материал |
| 17 | Звук Т Буква Т Февраль1 | <p>Развивать слуховое внимание. Речевое дыхание Развивать и корригировать фонематический слух.</p> | Рабочая тетрадь, цветные карандаши, ручка, демонстрационный материал |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | | Закрепить зрительный образ буквы. Проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква». Развивать речевое мышление. | |
| 18 | Закрепление букв Д-Т Февраль2 | Закрепить зрительные образы согласных букв проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква». Формировать понятие «гласный звук», развивать слуховое внимание, Развивать и корrigировать фонематический слух. | Рабочая тетрадь, цветные карандаши, ручка, демонстрационный материал |
| 19 | Звук к Буква К Февраль3 | Развивать слуховое внимание. Речевое дыхание Развивать и корригировать фонематический слух. Закрепить зрительный образ буквы. Проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква». Развивать речевое мышление. | Рабочая тетрадь, цветные карандаши, ручка, демонстрационный материал |
| 20 | Буква Г Февраль4 | Развивать и корригировать фонематический слух. Закрепить зрительный образ буквы. Проводить работу по формированию и дифференциации | Рабочая тетрадь, цветные карандаши, ручка, демонстрационный материал |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | | <p>понятий «звук» - «буква».</p> <p>Развивать речевое мышление.</p> | |
| 21 | Закрепление букв Г-К Март1 | <p>Закрепить зрительные образы согласных букв проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква».</p> <p>Формировать понятие «гласный звук», Развивать слуховое внимание,</p> <p>Развивать и корrigировать фонематический слух.</p> <p>Формировать умение читать слоги, в сочетании двух гласных</p> | <p>Рабочая тетрадь, цветные карандаши, ручка, демонстрационный материал</p> |
| 22 | Звук В Буква В Март2 | <p>Развивать слуховое внимание. Речевое дыхание Развивать и корригировать фонематический слух.</p> <p>Закрепить зрительный образ буквы.</p> <p>Проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква».</p> <p>Развивать речевое мышление.</p> | <p>Рабочая тетрадь, цветные карандаши, ручка, демонстрационный материал</p> |
| 23 | Звук ф Буква Ф Март3 | <p>Развивать слуховое внимание. Речевое дыхание Развивать и корригировать фонематический слух.</p> | <p>Рабочая тетрадь, цветные карандаши, ручка, демонстрационный материал</p> |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | | <p>Закрепить зрительный образ буквы.</p> <p>Проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква».</p> <p>Развивать речевое мышление.</p> | |
| 24 | Звук Щ Буква Щ Март4 | <p>Развивать слуховое внимание. Речевое дыхание Развивать и корректировать фонематический слух.</p> <p>Закрепить зрительный образ буквы.</p> <p>Проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква».</p> <p>Развивать речевое мышление.</p> | Рабочая тетрадь, цветные карандаши, ручка, демонстрационный материал |
| 25 | Звук С Буква С Апрель1 | <p>Развивать слуховое внимание. Речевое дыхание Развивать и корректировать фонематический слух.</p> <p>Закрепить зрительный образ буквы.</p> <p>Проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква».</p> <p>Развивать речевое мышление.</p> | Рабочая тетрадь, цветные карандаши, ручка, демонстрационный материал |

| | | | |
|----|---------------------------------------|--|---|
| 26 | Звук З Буква З Апрель2 | <p>Развивать слуховое внимание. Речевое дыхание Развивать и корректировать фонематический слух. Закрепить зрительный образ буквы.</p> <p>Проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква».</p> <p>Развивать речевое мышление.</p> | <p>Рабочая тетрадь, цветные карандаши, ручка, демонстрационный материал</p> |
| 27 | Закрепление З-С Апрель3 | <p>Закрепить зрительные образы согласных букв проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква».</p> <p>Формировать понятие «гласный звук»,</p> <p>Развивать слуховое внимание,</p> <p>Развивать и корректировать фонематический слух.</p> <p>Развивать речевое мышление.</p> | <p>Рабочая тетрадь, цветные карандаши, ручка, демонстрационный материал</p> |
| 28 | Звук Ж Буква Ж Апрель4 | <p>Развивать слуховое внимание. Речевое дыхание Развивать и корректировать фонематический слух. Закрепить зрительный образ буквы.</p> <p>Проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква».</p> | <p>Рабочая тетрадь, цветные карандаши, ручка, демонстрационный материал</p> |

| | | | |
|----|------------------------------------|--|--|
| | | Развивать речевое мышление. | |
| 29 | Звук Ш Буква Ш | <p>Развивать слуховое внимание. Речевое дыхание Развивать и корректировать фонематический слух. Закрепить зрительный образ буквы.</p> <p>Проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква».</p> <p>Развивать речевое мышление.</p> | Рабочая тетрадь, цветные карандаши, ручка, демонстрационный материал |
| 30 | Закрепление Ж-Ш Май1 | <p>Закрепить зрительные образы согласных букв проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква».</p> <p>Формировать понятие «гласный звук»,</p> <p>Развивать слуховое внимание,</p> <p>Развивать и корректировать фонематический слух.</p> <p>Развивать речевое мышление.</p> | Рабочая тетрадь, цветные карандаши, ручка, демонстрационный материал |
| 31 | Буква Р Звук Р Май2 | <p>Развивать слуховое внимание. Речевое дыхание Развивать и корректировать фонематический слух.</p> <p>Закрепить зрительный</p> | Рабочая тетрадь, цветные карандаши, ручка, демонстрационный материал |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | | образ буквы. Проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква». Развитие речевого мышления. | |
| 32 | Заключительное «Наш веселый алфавит» Май3 | Развитие слухового внимания, речевого дыхания, фонематического слуха. Закрепление букв в зрительном и слуховом образе. Продолжать обучать дифференциации звук-буква. Развивать речевое мышление. | Рабочая тетрадь, цветные карандаши, ручка, демонстрационный материал |

2.3 Календарный учебный график

| № | Месяц | Время проведения занятия | Число | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|----|-----------|--------------------------|------------|---------------|--------------|----------------------|-----------------------------|--|
| 1. | Октябрь 1 | 17:00-17:30 | 01.10.2025 | Игровое | 1 | «Наш веселый язычок» | Кабинет учителя-дефектолога | Наблюдение |
| 2. | Октябрь 2 | 17:00-17:30 | 08.10.2025 | Игровое | 1 | «Наш веселый язычок» | Кабинет учителя-дефектолога | Наблюдение |
| 3. | Октябрь 3 | 17:00-17:30 | 15.10.2025 | Игровое | 1 | Звук а Буква А | Кабинет учителя-дефектолога | Наблюдение. Индивидуальный подход, исправления ошибок. |
| 4. | Октябрь 4 | 17:00-17:30 | 22.10.2025 | Игровое | 1 | Звук у Буква У | Кабинет учителя-дефектолога | Наблюдение |
| | Ноябрь 1 | 17:00-17:30 | 05.11.2025 | Игровое | 1 | Звук о Буква О | Кабинет учителя-дефектолога | Наблюдение |

| | | | | | | | | |
|---|--------------|-----------------|----------------|---------|---|--|--|-------------|
| | Ноябрь 2 | 17:00- 17:30 | 12.11. 2025 | Игровое | 1 | Звук ы Буква Ы | Кабинет учителя- дефектол ога | Наблюдение |
| | Ноябрь 3 | 17:00- 17:30 | 19.11. 2025 | Игровое | 1 | Закрепле ние звуков и букв: А, О, У, Ы | Кабинет учителя- дефектол ога | Наблюдение. |
| | Ноябрь 4 | 17:00- 17:30 | 26.11. 2025 | Игровое | 1 | Звук э Буква Э | Кабинет учителя- дефектол ога | Наблюдение. |
| 9 | Декабрь 1 | 17:00- 17:30 | 03.12. 2025 | Игровое | 1 | Звук и Буква И | Кабинет учителя- дефектол ога | Наблюдение. |
| | Декабрь 2 | 17:00- 17:30 | 10.12. 2025 | Игровое | 1 | Звук м Буква М | Кабинет учителя- дефектол ога | Наблюдение |
| | Декабрь 3 | 17:00- 17:30 | 17.12. 2025 | Игровое | 1 | Звук н Буква Н | Кабинет учителя- дефектол ога | Наблюдение. |
| | Декабрь 4 | 17:00- 17:30 | 24.12. 2025 | Игровое | 1 | Закрепле ние букв: Э, Ы, И, М, Н | Кабинет учителя- дефектол ога | Наблюдение |
| | Декабрь 5 | 17:00- 17:30 | 30.12. 2025 | Игровое | 1 | Звук б Буква Б | Кабинет учителя- дефектол ога | Наблюдение |
| | Январь 1 | 17:00- 17:30 | 14.01. 2026 | Игровое | 1 | Звук п Буква П | Кабинет учителя- дефектол ога | Наблюдение. |
| | Январь 2 | 17:00- 17:30 | 21.01. 2026 | Игровое | 1 | Закрепле ние букв Б-П | Кабинет учителя- дефектол ога | Наблюдение. |
| | Январь 3 | 17:00- 17:30 | 28.01. 2026 | Игровое | 1 | Звук д Буква Д | Кабинет учителя- дефектол ога | Наблюдение |

| | | | | | | | | |
|--|--------------|-----------------|----------------|---------|---|-----------------------------|--|-------------|
| | Февраль 1 | 17:00- 17:30 | 04.02. 2026 | Игровое | 1 | Звук т Буква Т | Кабинет учителя- дефектол ога | Наблюдение |
| | Февраль 2 | 17:00- 17:30 | 11.02. 2026 | Игровое | 1 | Закрепле ние букв Д-Т | Кабинет учителя- дефектол ога | Наблюдение |
| | Февраль 3 | 17:00- 17:30 | 18.02. 2026 | Игровое | 1 | Звук к Буква К | Кабинет учителя- дефектол ога | Наблюдение. |
| | Февраль 4 | 17:00- 17:30 | 25.02. 2026 | Игровое | 1 | Звук г Буква Г | Кабинет учителя- дефектол ога | Наблюдение. |
| | Март 1 | 17:00- 17:30 | 04.03. 2026 | Игровое | 1 | Закрепле ние Г-К | Кабинет учителя- дефектол ога | Наблюдение |
| | Март 2 | 17:00- 17:30 | 11.03. 2026 | Игровое | 1 | Звук в Буква В | Кабинет учителя- дефектол ога | Наблюдение |
| | Март 3 | 17:00- 17:30 | 18.03. 2026 | Игровое | 1 | Звук ф Буква Ф | Кабинет учителя- дефектол ога | Наблюдение |
| | Март 4 | 17:00- 17:30 | 25.03. 2026 | Игровое | 1 | Звук ц Буква Ц | Кабинет учителя- дефектол ога | Наблюдение |
| | Апрель 1 | 17:00- 17:30 | 01.04. 2026 | Игровое | 1 | Звук с Буква С | Кабинет учителя- дефектол ога | Наблюдение |
| | Апрель 4 | 17:00- 17:30 | 15.04. 2026 | Игровое | 1 | Звук з Буква З | Кабинет учителя- дефектол ога | Наблюдение. |
| | Май 1 | 17:00- 17:30 | 22.04. 2026 | Игровое | 1 | Звук ж Буква Ж | Кабинет учителя- дефектол ога | Наблюдение |

| | | | | | | | | |
|--|----------|-----------------|----------------|---------|---|--|--|------------|
| | Май 2 | 17:00- 17:30 | 29.04. 2026 | Игровое | 1 | Звук ш Буква Ш | Кабинет учителя- дефектол ога | Наблюдение |
| | Май 3 | 17:00- 17:30 | 06.05. 2026 | Игровое | 1 | Звук р Буква Р | Кабинет учителя- дефектол ога | Наблюдение |
| | Май 4 | 17:00- 17:30 | 13.05. 2026 | Игровое | 1 | Заключит ельное «Наш веселый язычок» | Кабинет учителя- дефектол ога | Наблюдение |

Раздел 3

Материально-техническое обеспечение

Стандартный набор: карандаш простой, карандаши цветные (синий, зеленый, красный), листы из папок соответствующее теме занятия.

Раздел 4

Уровни освоения программы

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей
- доброжелательный климат
- недопустимость менторской позиции и порицания
- положительная оценка любого достижения ребенка
- проведение занятий с учетом специфики дошкольного возраста
- занимательность наглядность

Список литературы:

1. Беззубцева Г. В., Андриевская Т. Н. Развиваем руку ребенка, готовим ее к рисованию и письму. - М. Изд. ГНОМ и Д, 2004.
2. Восемнадцать знаменитых азбук в одной книге. - М.: АСТ-ПРЕСС, 1996.
3. Воскресенская А. И. Грамота в детском саду. – Издательство «Просвещение». Москва. 1965
4. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В. Буквы и слоги. Тетрадь дошкольника по обучению грамоте
5. Занимательное азбуковедение. / Сост. В. В. Волина- М. Просвещение. 1991.
6. Колесникова Е.В. От звука к слову. Ювента, 2007,
7. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха детей 4-5 лет. Ювента, 2007.

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ